

天主教聖安德肋小學
2017-2018 年度 學校周年計劃書

(一) 辦學宗旨

● **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

● **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

● **我們的辦學目標**

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

● **我們的校訓**

「愛化主民」- 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

(二) 核心價值 Core Values

Study hard	努力學習
Appreciate everyone	欣賞他人
Care for others	關愛他人
Pray to God	恆常祈禱
Share your joy	分享喜悅

(三) 本年度關注事項

1. 推展正向教育，提升學生的正向素質。(公義及勇氣)
2. 照顧學生學習多樣性

(四) 工作計劃

關注事項(一)：推展正向教育，提升學生的正向素質。(公義及勇氣)

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
1	提升教職員推展正向教育的能力。	1.1	邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊，培訓老師推展正向教育的能力。	1.1.1	全體教師能掌握正向教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學及培育工作。	新學年開始前會議及教師發展日	會議檢討 教師分享 問卷	學校發展組	培訓 經費
		1.2	修訂學校的考績制度，將教職員個人正向的素質及運用正向教育的能力納入考績準則內，以評估教職員推展正向教育的能力。	1.2.1	完成內容修訂，新修訂的考績項目能反映教職員推展正向教育的能力。		2017年 8月份修訂	會議檢討 教師考績 表現	
		1.3	安排老師外出進修正向教育的課程，並於校內作分享及交流。	1.3.1	各組因應情況，能定期安排教師外出進修有關正向教育的課程。	全學年	會議檢討 教師分享	學校發展組 各功能 及科組	
2	培養學生正向素質(公義及勇氣)	2.1	透過宗教培育活動及聖經科，讓學生學習基督及聖人的事績，從中學習公義及勇敢的品格強項。	2.1.1	學生能認識公義及勇敢的品格強項，正向素質有所提升，並能從學習及活動中彰顯出來。	全學年	會議檢討 學生分享 問卷	宗教培育組	活動 教材

目標	重點工作及策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源	
	2.2 透過訓輔及德育活動，例如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，讓學生從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。	2.2.1 學生能認識公義及勇氣的品格強項，正向素質有所提升，並能從學習及活動中彰顯出來。 2.2.2 學生能掌握正向情緒及正向的人際關係技巧。	全學年	會議檢討 學生分享 問卷	訓輔組 德公組	活動 教材	
	2.3 因應各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。	2.3.1 教師能於相關的課堂中，教導學生正向價值觀。	全學年	會議檢討 觀課 備課紀錄 教案 課堂分享	課程組	活動 教材	
	2.4 優化現有的校本健康活動及德育活動，提供體驗活動，讓學生掌握正向的生理及心理健康方法。	2.4.1 學生能認識正向的生理及心理健康。	全學年	觀察	訓輔組 活動組	活動 教材	
3	營造校園正向文化及環境	3.1 佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事績及正向新聞等等。	3.1.1 校園環境佈置能配合主題，定期作更新。	全學年	會議檢討 觀察	總務組 課程組 訓輔組 德公組 支援組	

目標	重點工作及策略	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
	3.2 圖書館增添購買正向書籍，並作好書推介，供學生借閱。	3.2.1 學生借閱相關圖書有所增加，並能作出分享。	全學年	會議檢討 借閱量 學生分享	圖書館 各科組	圖書
	3.3 透過校園電台，定期播放正向校園的訊息。	3.3.1 學生能透過校園電視台節目的分享，掌握正向價值的意義，並認識公義及勇氣的品格強項。	全學年	會議檢討	總務組 課程組 訓輔組 德公組 支援組 IT組	
	3.4 分享課室管理技巧，優化課室班級營策略。	3.4.1 班主任及科任老師能建立正向的班規及課室管理。	全學年	會議檢討 觀課	訓輔組 德公組 支援組	

關注事項(二)：照顧學生學習多樣性

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
1	優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。	1.1	中英數科運用多元化的學習材料，設計多元化／分層的學習活動及課業。	1.1.1	老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如小組討論、口頭報告、分層工作紙等。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組	活動 教材及 工作紙
				1.1.2	學生能自動自覺地學習。				
				1.1.3	學生對學習有自信。				
		1.2	延伸 Wifi100 「電子學習學校支援計劃」，推展「自攜流動學習裝置計劃」(BYOD)到四至六年級 A、B 班，並安排 BYOD 班別的數學科與常識科使用電子書。	1.2.1	老師能指導學生運用平板電腦輔助學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組 資訊科技組	高速光 纖網絡 教師用 平板電 腦
				1.2.2	學生懂得運用運用平板電腦輔助學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。				

		1.3 推展各種閱讀活動，包括閱讀嘉年華、圖書分享、與常識科合作的跨科閱讀活動等。此外，語文科加強閱讀教學的策略。	1.3.1 學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	11月11日 全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查 觀察	課程組 圖書老師	購買相關圖書
		1.4 邀請專家或申請校外資源為中英數常科發展提供策略指導。	1.3.2 學生積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。				
			1.3.3 學生的閱讀策略有所提升。				
			1.4.1 中英文科重點發展閱讀策略，學生語文能力提升。	全學年	會議檢討 會議紀錄	課程組	聘請專家費用
			1.4.2 數學科重點發展解難策略，學生解題技巧提升。				
			1.4.3 常識科重點發展 STEM，學生積極參加科學與科技活動，興趣有所提升。				

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
2	建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。	2.1	推展資優教育，透過多元智能課、課後拔尖小組及制服團隊，發展學生八大多元智能。	2.1.1	各科重點發展科本資優小組。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生支援組 學生活動組 課程組	小組 老師
				2.1.2	學生積極參與課外活動。				
2.1.3	學生透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。								
2.1.4	學生認為學校着意培養他們發揮潛能。								
		2.2	在智能增值課或課後時間，增加輔導及保底小組，以照顧學生學習需要。	2.2.1	學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生支援組 課程組	小組 老師 輔導 教材
				2.2.2	學生認為老師能幫助他們解決學業方面遇到的問題。				

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
		2.3	採用新制定的校本評估政策，並提供有效的回饋。	2.3.1	學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題。	全學年	會議檢討 會議紀錄 備課紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組	
				2.3.2	學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。				
				2.3.4	老師認為新制定的校本評估政策多元化，能提升學、教、評的效能。				
3	持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計。	3.1	邀請專家及顧問協助，安排「照顧學生學習多樣性」、「閱讀策略」等教師工作坊。	3.1.1	全體教師能掌握「照顧學生學習多樣性」的理念、「閱讀策略」的方法，並能有效運用相關方法於課堂教學中。	全學年	會議檢討 觀察 觀課	課程發展組 語文教育組	聘請 專家 費用
		3.2	安排校本資訊科技教師工作坊。	3.2.1	全體教師能有效運用資訊科技於課堂教學中。				
		3.3	各科老師進修配合科本	3.3.1	各科老師至少參加一個	全學年	教師	課程發展組	

		發展。		科本的工作坊。		進修紀錄		
	3.4	發展各科的觀課文化， 監察科本發展。	3.4.1	開展各科觀課，促進科 本發展。	全學年	會議檢討 觀課	課程發展組	
			3.4.2	課堂設計配合科本發 展，教學效能得以提 升。				

(五) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

日期：2017-06-22